

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

Г.Г. Абдульманова

Приказ № 166

от «29» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

г. Нурлат, 2023

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Одной из главных задач Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан (далее по тексту – ДОУ) является создание условий, обеспечивающих превышение стандартных требований по всем ведущим направлениям его развития, закрепленным в ФГОС. В детском саду всегда есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования СанПиНа и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено образовательной программой.

В связи с этим наряду с основным огромное значение имеет дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ОП ДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание ОП ДОУ и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

Базисные задачи образовательной деятельности в ДОУ решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС.

Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада, осуществляется педагогами. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом. Методической основой программы дополнительного образования детей в ДОУ являются идеи интеграции двигательной и познавательной деятельности, личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской, М.А. Правдов, С.О. Филиппова и др.).

Программа дополнительного образования осуществляется с учётом концепции А.В. Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфически детские виды деятельности. Идеи известного ученого остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего - интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений. Поэтому содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ОП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДОУ.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается широчайший режим жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей 3-7 лет (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, художественно-эстетическую направленность.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы является:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.3.2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (приложение);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав образовательного учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы основано на концепции дошкольного образования. Концепция отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть, «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей.

Дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на преемственность с ОП ДОУ.

Финансирование реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется из дополнительных источников бюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Целевое назначение дополнительной общеразвивающей программы

Целями реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- Развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста посредством форм художественной работы.

Целевая задача детализируется сформулированными задачами:

- продолжать развивать чувствительность и эмоциональность, воображение, мышление, творчество как фантазию;
- удовлетворять потребности дошкольников в занятиях по интересам;
- обеспечение физического и физического здоровья воспитанников.

Работа дополнительных общеразвивающих программ по физкультурно-спортивной направленности сконцентрирована на укреплении здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, приобретение умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системных навыков с приоритетом жизни, и здоровья.

Работа дополнительных общеразвивающих программ по социально-педагогической направленности ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание

мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Формирование социального самоопределения детей и развитие детской социальной инициативы.

Раздел дополнительных общеразвивающих программ по художественно-эстетическому направлению ориентирован на формирование творческих способностей личности ребенка, способной реализовать свои индивидуальные качества, создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей, а также развитие словарного запаса и навыков общения.

1. Принципы построения программы

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2. Адресность программы

С учетом территориального расположения образовательного учреждения ДООУ и особенностей сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей дошкольного возраста, ДООУ и детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 -15 человек.

Комплектование групп детей для занятий в кружках по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей осуществляется выявление потребностей, обучающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении. Родителям обучающихся, нуждающихся в

педагогического-педагогическом и логопедическом сопровождении выдаются рекомендации о возможностях организации такого сопровождения.

3. Учебные программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает исполнение двух учебных программ (разделов).

Содержание учебных программы разделов конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Учебные программы разделов дополнительной общеразвивающей программы принимаются Педагогическим советом ДООУ в начале учебного года.

Перечень учебных программ представлен в таблице.

Таблица 1

Перечень учебных программ разделов дополнительной общеразвивающей программы

№ п.п.	Наименование кружка	В каких группах проводится	Количество занятий в неделю			
			И младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1	«Fairytale»	старшая, подготовительная			1	1
2	«Логовичок»	средняя, старшая		1	1	
3	«Нуралочка»	младшая	1			
4	«Ассорти»	старшая, подготовительная			1	1
5	«АВВ! Дейка»	подготовительная				1
6	«Нейробика»	младшая, средняя	1	1		
7	«Стен аэробика»	средняя, старшая		1	1	
8	«Белая ладья»	старшая, подготовительная			1	1
9	«Ментальная арифметика»	старшая, подготовительная			1	1
10	«Мир в чемодане»	средняя, старшая		1	1	
11	«Слово-подочки»	старшая			2	

4. Учебные планы

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы проектируется на основе Образовательной программы дошкольного образования, с учетом требования к структуре и содержанию общеразвивающих программ.

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной- познавательной нагрузки на ребенка в течении дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы ДООУ. Образовательная деятельность по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю, не более 2 кружков художественно-эстетической/социально-педагогической направленности и 1 кружок физкультурно-оздоровительной направленности. Продолжительность занятий – 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей). При желании каждый родитель, чьи дети посещают кружки, может присутствовать на занятиях.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеразвивающей программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательные-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- эскурсии, походы, слеты;
- экспериментальная деятельность
- экологическая акция
- творческая мастерская
- создание коллекций
- исследовательская деятельность
- презентации и др.

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества;
- анкетирование, опрос.

На освоение каждой программы отводится по 34/36 учебных часов в год.

Педагогическая целесообразность программы «Игралочка» в том, что все занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре с применением современных игровых технологий: игры Высоковича. В процессе игры у ребенка моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Организуется практическое занятие, где дети в паре, в команде создают игру, деталь, игрушку, предмет. В данной форме дети на практике применяют свои знания и навыки, учатся советоваться и решать проблему.

Поиск эффективных методик привел к новому пособию – «Словолодочки» на основе обучения чтению по методике Ю. Пчелинцевой. Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятиях включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда воспитанники будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается

общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки. Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

Программа дополнительного образования музыкально-театрального кружка «Ассорти» направлена на приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, развитие творческой личности через музыкально-театрализованную деятельность. Основные задачи кружка:

- знакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии;
- обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов;
- формировать умение свободно чувствовать себя на сцене;
- учить импровизировать игры- драматизации на темы знакомых сказок;
- обучить детей танцевальным движениям;
- формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- формировать пластику, культуру движения, их выразительность;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- формировать основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни).

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы «Белая ладья».

Цель: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.

Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика»

Цель: гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка и создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыки быстрого и правильного счета;
- Усовершенствовать внимание, слух и восприятие;
- Совершенствовать навыки быстро и рефлексивно выполнять нужные действия, таким образом улучшая внимание и концентрацию;
- Способствовать увеличению объёма долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- Развивать образное мышление;
- Развивать логическое мышление;
- Развивать воображение, творческое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета;
- Развитие лидерских качеств.

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста английскому языку «Fairytale» имеет социально-педагогическую направленность. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения в течении дня. Программа рассчитана на 2 года обучения. Виды организованной деятельности.: считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми поддерживается высокая активность каждого ребёнка, чтобы дети почувствовали результат своих усилий. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Педагог использует игровые приёмы, наглядность. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не превышает 5-7 минут. Обращаются на занятиях к пению, что способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка.

Программа «Логовичок» социально-педагогической направленности и заключается в комплексном подходе к содержанию и организации обучающих воздействий на детей с речевыми нарушениями и успешное освоение ими основной образовательной программы. Деятельность с ребенком позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и вернуть ребёнка на полноценный путь развития в соответствии с возрастной нормой. В результате у ребенка произойдет речевое развитие, воспитание звуковой культуры речи, а также развитие коммуникативных качеств и социальная адаптация ребёнка.

Программа Мир в чемодане нацелена на формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую жизнь»: развития любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения, физического напряжения и повышение позитивного настроения детей. Общение детей, обсуждение историй друг с другом и педагогом помогают ребятам наладить межличностное общение и поделиться своими эмоциями и переживаниями. Творчеству можно и нужно учить, не способных к творчеству нет. Таким образом, способность творить заложена в ребенке с раннего детства. И проблема в том, что никто не занимается целенаправленно и осознанно развитием этих способностей.

Важность программы «Степ-аэробика» заключается в том, что аэробика играет важную роль в физическом развитии современных детей, являясь одним из наиболее массовых и доступных средств физического воспитания, благодаря эффективному воздействию на организм занимающихся, а также доступностью и разнообразием средств. Степ-аэробика развивает движения, совершенствует такие двигательные навыки и физические качества как гибкость, сила, ловкость и выносливость.

Программа «Нейробика» разработана в первую очередь для детей с: низкой устойчивостью к нагрузкам; наличием утомляемости; трудностями координации движений; отсутствием плавности движений, не удержанием равновесия; для медлительных детей; с трудностями управления движениями, саморегуляции; наличием мышечных зажимов, нарушениями мышечного тонуса; испытывающих трудности в общении; переживающих эмоциональное напряжение. Каждый ребенок талантлив и открыт миру. Наша задача раскрыть его творческий потенциал и способствовать его гармоничному целостному развитию.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению, и адекватной адаптации к социуму.

5. Ожидаемые результаты

Создание в МБДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка.

Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста.

Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

6. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; - посещение и анализ занятий;

посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;

организация выставок и презентаций.

7. Формы подведения итогов, реализации дополнительной общеразвивающей программы:

отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей;
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

8. Система представления результатов воспитанников

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;

- итоговые выставки творческих работ;

- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, ДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ всех видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого - основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

9. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]

Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 2.3.2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (приложение);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.10.2002 №31ю-31нн-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Устав МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино».

Продумеровано, прошнуровано и скреплено печатью
Г. Г. Абдульманова

Заведующий

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего

вида» г. Нурлат Республики Татарстан

Г. Г. Абдульманова

